



ARTÍCULO CIENTÍFICO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica

Difficulties of reading skills in students of sixth of basic education

Navarrete Zambrano, Magdalena Esther ^I; Zoller Andina, María José ^{II}; Ramírez Calixto, Carmita ^{III}; Arteaga Rolando, Mary América ^{IV}

^I magdalena_31navarrete@hotmail.com, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{II} maria.zollera@ug.edu.ec, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{III} carmita.ramirez@ug.edu.ec, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

^{IV} maryart2005@hotmail.com, Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Recibido: 31/01/2019

Aprobado: 18/02/2019

Como citar en normas APA el artículo:

Navarrete Zambrano, M. E.; Zoller Andina, M. J.; Ramírez Calixto, C.; y Arteaga Rolando, M. A (2019) Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Uniandes Episteme*, 6(2), 261-275.

RESUMEN

El presente estudio surgió como parte de un proyecto de investigación de la Universidad de Guayaquil para favorecer el desarrollo de la lectoescritura. Tuvo como objetivo determinar las posibles dificultades que presentaban los niños y niñas de sexto año de educación básica, en el área de la destreza lectora. El estudio se realizó en un centro educativo de la ciudad de Guayaquil, con un grupo de 83 niños y niñas de la totalidad de los paralelos A y B, únicamente en un rango de edad entre los nueve y diez años. Se aplicó la prueba de lectoescritura T.A.L.E para medir las diferentes funciones y nivel del desarrollo de la destreza y hábitos lectores, así como encuestas al profesorado y padres de familia para recoger más información sobre las dificultades presentes en esta área, así como posibles influencias contextuales. Se concluyó que los estudiantes no habían

adquirido destrezas lectoras propias del nivel académico, encontrándose además una resistencia para la lectura debido a carencia de métodos adecuados en el proceso de interaprendizaje y de hábitos lectores. Estos resultados evidencian la necesidad de propuestas que faciliten al profesorado estrategias específicas para las etapas del proceso lector y los tipos de lectura, así como programas de intervención basados en métodos y técnicas que potencien el desarrollo de destrezas en la lectura en los niños y niñas.

PALABRAS CLAVE: destreza lectora; hábitos lectores; dificultades.

ABSTRACT

The present study emerged as part of a research project of the University of Guayaquil to promote the development of reading. The main objective of this study was to determine the possible difficulties that children of sixth year of basic education have in the area of reading skills. The study was applied in an educational center in Guayaquil, with a total of 83 children from all groups, A and B, only in a range of age between nine and ten years. The reading and writing test T.A.L.E were applied to measure the different functions and level of skills development and reading habits, as well as surveys to teachers and parents used to gather more information about the difficulties in this area and the possible contextual influences. It was concluded that students had not acquired reading skills according to the level, and the research has also found a resistance to reading due to the lack of adequate methods in the process of inter-learning and reading habits. These results demonstrate the need for proposals to provide teachers with specific strategies for the stages of the reading process and the types of reading, as well as intervention programs based on methods and techniques that promote the development of reading skills in children.

KEYWORDS: reading skills; reading habits; difficulties.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura (2011), a través de su Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad, propone como uno de los objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo. De esta manera, la propuesta se encamina a la ardua tarea de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica, con el objetivo de cambiar el enfoque de la educación dando mayor énfasis al desarrollo de las macro destrezas lingüísticas, como escuchar, hablar, leer y escribir, en el área de Lengua. Para esto, el profesorado deberá trabajar las micro

destrezas que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la educación básica. Asimismo, se reconoce la importancia de la lectura desde el punto de vista de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar y de los hábitos de lectura tanto desde el contexto educativo como familiar.

El presente estudio surge a partir de una necesidad institucional, ya que se observan dificultades en la adquisición de capacidades para la comprensión lectora en niños y niñas de sexto año de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. Mediante este estudio se pretende identificar cuáles son estas dificultades específicas, ya que sin una detección previa resulta imposible establecer las estrategias necesarias para intervenir de forma integral y adecuada. Además, es posible considerar los elementos o factores que pueden estar influyendo en la dificultad de la destreza básica de la lectura, así como comprender la baja adquisición de hábitos lectores.

Desde esta óptica, es importante concebir la educación como un reflejo de la imagen de la sociedad, lo cual implica una superestructura que produce y reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolas o transformándolas. Esto se da por el continuo cambio al que se ve expuesta la educación frente a las corrientes pedagógicas que van evolucionando hacia una educación pluralista y abierta, propia de las sociedades modernas actuales.

Para favorecer esta evolución educativa, es necesaria una formación integral, ya sea en aspectos propios de la individualidad, así como también en la adquisición de nuevos conocimientos que permitan resolver problemas y alcanzar las metas que cada uno se plantea.

De esta manera, la educación se construye dotando a las nuevas generaciones de herramientas necesarias para desenvolverse de manera óptima en la comunidad. Pero a su vez debe comprender que la educación no es una mera capacitación, sino que es el eslabón, que permite que las personas ocupen un lugar en la sociedad.

Ecuador, inmerso en una serie de cambios económicos y políticos que afectan todos los aspectos de la realidad social, evidencia una verdadera metamorfosis educacional encaminada a exigir a todos los actores sociales cambios estructurales con el plan de Educación Básica.

Se debe recordar que entre estos cambios educativos resaltan los hábitos de lectura, que no son igual en este momento que hace apenas una década. La globalización, el predominio de las nuevas tecnologías y la proliferación de textos sin autenticar en la red, alerta la necesidad de poder identificar el verdadero conocimiento con relación a una información que en ciertos casos no tiene un origen claro y fidedigno. De ahí la

importancia de aumentar las destrezas lectoras que avalan la lectura crítica y convierte a la sociedad toda en un lector eficiente.

El Ecuador es un país cuya sociedad es pluriétnica, y multicultural, esa gran diversidad que encierra una riqueza enorme de expresiones implica a su vez la existencia de problemas que la educación debe solucionar. Por esta razón el desarrollo de la destreza en la lectura para la educación básica ecuatoriana debe preparar de forma masiva a los estudiantes con conciencia de análisis crítico de las situaciones concretas de la cultura, de la política, de los fenómenos sociales, del entorno local, provincial y nacional para transformarlos en agentes creadores de alternativas de solución a los problemas planteados en distintos contextos.

La lectura es un instrumento valiosísimo para el aprendizaje. Se conoce que quien aprende a leer de una forma eficiente y eficaz, desarrolla además su pensamiento y otras habilidades de procesamiento cognitivo (Montealegre y Forero, 2015). Sin duda, resulta importante potenciar esta área fundamental, como eje de todos los demás aprendizajes, en todos los niños y niñas de la Educación Básica ecuatoriana para contribuir con un aporte social y humano.

La lectura es la destreza más importante en el área de Lengua y Literatura, pero además su práctica interrelaciona todas las habilidades comunicativas que se ponen en juego en otras áreas de aprendizaje (Calero, 2014). Es una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento y para acceder a la información. Así mismo, la lectura, como proceso psicológico y metodológico, debe ser potenciado a través de hábitos lectores y de su valor práctico y cotidiano (Montoya, 2016).

Condemarín y Blomquist (1970) mencionan que el aprendizaje de la lectura es una parte del desarrollo integral del lenguaje, y que existen factores que pueden influir negativamente en su desarrollo. Si existiera dificultad para el aprendizaje de la lectura puede producirse un desajuste en el proceso educativo, porque la lectura es el eje y motor de los demás aprendizajes. La mayoría de las dificultades lectoras, provienen de:

- Incapacidad general para aprender: una incapacidad para aprender es distinta a una incapacidad para leer, puede provenir de un gran número de causas. Puede ser el resultado de una inteligencia inferior. Un individuo con un coeficiente intelectual de 50 a 70, raramente será capaz de leer más allá de un nivel de cuarto año básico. Es evidente que un niño con bajo coeficiente intelectual tendrá inconvenientes con el aprendizaje de la lectura, así como con las otras materias escolares. La dificultad para leer es, en consecuencia, de naturaleza secundaria, no específica.
- Inmadurez para la iniciación del aprendizaje lector: la instrucción formal de la lectura debe iniciarse cuando el niño posee una edad mental de seis años y

medio, aproximadamente. Esta iniciación formal se refiere a la enseñanza sistemática de los símbolos gráficos. No todos los niños alcanzan un nivel de maduración lectora a una misma edad cronológica; tal como es el caminar, el niño solo podrá hacerlo cuando haya alcanzado un nivel de maduración suficiente. Si él es iniciado precozmente en el aprendizaje, el probable fracaso puede condicionarle un rechazo o actitud negativa hacia la lectura.

- Alteraciones en el estado sensorial y físico: una salud deficiente, también puede constituir la base de una incapacidad de aprender. Una serie de factores pueden intervenir, tales como: disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales y circulatorios, enfermedad al corazón, amígdalas infectadas, asma, alergia, etc. El metabolismo basal alterado puede trastornar la convergencia de los ojos, el niño puede ser incapaz de mantener una adecuada visión binocular: regresa, omite palabras, pierde la línea al leer. La diabetes mellitus también puede asociarse con problemas visuales. Condiciones hipotiroideas impiden la normal fijación de lo leído, ocasionan fallas en la atención y fatiga general. La enfermedad es factor constituyente más que causal. La enfermedad aleja al niño del colegio y le disminuye la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido.
- Problemas emocionales: tanto la angustia como la depresión disminuyen la eficiencia del aprendizaje. Padres excesivamente severos, autoritarios, ansiosos, pueden originar, por desplazamiento, miedo al profesor o fobia a la escuela. Aprender significa desarrollarse y crecer, y los niños con problemas emocionales severos tienden comúnmente a refugiarse en un estado regresivo infantil. Tal como ocurre con la salud física, los problemas afectivos le limitan al niño la posibilidad de un aprendizaje exitoso. Por lo general, los alumnos con retraso lector presentan, problemas emocionales. No obstante, en su gran mayoría, éstos pueden recuperarse luego de ser tratados en sus carencias.
- Privación cultural: Los niños que tienen experiencias con libros, televisión, viajes, buen lenguaje y acceso a nuevas tecnologías, poseen un potencial mayor para captar y aportar significado a la página impresa. Por el contrario, para los niños privados culturalmente, la mayor parte de los símbolos de la página impresa son vacíos en significados, dado que presentan experiencias que nada tienen que ver con ellos. El aspecto cultural afecta tanto la motivación como el incentivo para el aprendizaje.
- Métodos de aprendizaje defectuosos: La instrucción puede ser inadecuada porque no está adaptada al niño individual, o no es sistemática, o el profesor no enfatiza las destrezas básicas, o no utiliza un método singular apropiado. Por

ejemplo, un método recargado monótono, difícil y que descuide los intereses infantiles en la selección de vocabulario y de los temas, lo cual puede crear en el niño una actitud negativa y de rechazo hacia la lectura. También puede relacionarse con rigidez o falta de flexibilidad de parte del profesor en cuanto a la aplicación de métodos o falta de adecuación a las diferencias individuales, así como falta de instrucción de aquellas destrezas que por su nivel de dificultad requieren más ejercitación.

Estas causas pueden producir en el niño un retardo lector secundario. En estos casos esas dificultades lectoras tienden a solucionarse, generalmente, en un grado diferente al retardo lector producido por la dislexia específica.

Después de lo expuesto, se considera necesario hacer énfasis en las repercusiones que se presentan en la vida de los niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura lo primero que se observa es un retraso académico palpable en sus notas de insumos de parciales que son el conjunto de actividades que se valora en el día a día, como el cumplimiento de tareas, lecciones, trabajo en grupo o individuales.

Castejón y Navas (2013) consideran que en los primeros años hay niños y niñas que sufren algún retraso evolutivo, que aun no siendo muy significativo, puede indicar la presencia de dificultades tempranas de aprendizaje. Es decir que estos niños poseen un coeficiente intelectual y un desarrollo dentro de la media, pero que es necesario una intervención psicopedagógica para determinar si la causa es de tipo cognitivo o por estilos de aprendizaje.

Si la dificultad de aprendizaje es de tipo cognitivo, es necesario que este estudiante acuda a terapias psicopedagógicas, para trabajar en las áreas que requiera ayuda. Si la causa es por estilos de aprendizaje, el niño será abordado desde el aula de clase con la mediación pedagógica del docente quien tendrá en cuenta las estrategias pertinentes para ayudar al niño (Marchesi y Palacios, 2001).

Según la Asociación Española de Pediatría (2014), se habla de retraso escolar cuando un niño no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos. Si estas patologías no son detectadas a tiempo ocurrirá el fracaso escolar.

Otra consecuencia que afecta en el proceso de la lectura y la escritura es el aburrimiento que presenta el niño, es decir, el desinterés que le impide de forma frecuente participar en los procesos lectores. Esta desmotivación acompañada por una estela negativa de continuas experiencias de ser el niño que no cumple o no completa la tarea, provocará en él una resistencia mayor hacia las letras.

Como menciona Beneyto (2015) es necesario tener la predisposición y motivación suficiente, que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en dirección a las

metas que se pretenda alcanzar. Sin motivación no se puede despertar en el sujeto el deseo por aprender. Por esto, resulta necesario elaborar una serie de tácticas pedagógicas que permitan que el niño descubra que sí puede avanzar, que cada logro por pequeño que sea es un avance que lo llevará al éxito siguiendo su ritmo de aprendizaje (Quintana, 2006).

Esta acción de convencimiento en el niño será la base motivacional, que lo fortalecerá para vencer diversos obstáculos en el proceso de aprendizaje. Stanley (2014) indica que una función fundamental del maestro es infundir confianza en sus alumnos, mostrando interés en cualquier comentario que hagan, ya que cuando un estudiante se sabe escuchado, su motivación aumenta y quiere de forma espontánea participar.

Es necesario hablar sobre la resistencia al aprendizaje como consecuencia del resto de indicadores mencionados. Hernández y González (2015) consideran que esto ocurre cuando el niño no le encuentra sentido a lo que aprende, lo cual genera mayor desmotivación. Efectivamente, el no encontrar significado a lo que está aprendiendo se transforma en oposicionista y hay un rechazo al texto, el cual considera que no le aporta nada. Por esa razón, es necesario vencer la resistencia por medio de un acercamiento al texto, haciéndole que descubra las historias en base a los elementos que lo rodean para darle sentido y vea la utilidad del nuevo aprendizaje (Molina, 2016).

Al respecto, frente a la amenaza a lo desconocido, una persona puede adoptar una actitud agresiva. Esta es muy latente en el sistema educativo, en individuos inadaptados al medio que se enfrentan incluso violentamente a sus profesores. Esto se nota en los comportamientos de los niños, la irritabilidad y la forma en que esto afecta sus relaciones sociales, derivando a su vez en aislamiento o rechazo.

Finalmente, se resalta la importancia de la detección de las dificultades en la destreza lectora, ya que es la vía más adecuada para poder intervenir de manera oportuna según las necesidades de cada estudiante. Este estudio por lo tanto se encamina a la identificación de las dificultades y necesidades en relación con la lectura de un grupo de estudiantes derivados para su atención integral.

MÉTODOS

El tipo de estudio de esta investigación fue de campo, descriptivo y explicativo, a través de una metodología mixta, ya que se utilizaron instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos. Se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Mixta No. 28 “República de Venezuela”, de la ciudad de Guayaquil, principalmente de estrato socioeconómico medio y medio-bajo.

Dentro de las fuentes de información se consideró al director de la institución, el alumnado de sexto año de educación básica, los padres o representantes de familia, y el profesorado. Esto se realizó a través de los registros de observación, lista de cotejo, guía de entrevista y encuestas, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos sobre la situación problema. Estos detalles se pueden consultar más detenidamente en la Tabla 1. Para la evaluación con los estudiantes se aplicó la prueba psicométrica T.A.L.E., que es un instrumento de medición del desarrollo de las destrezas lectoras en niños y niñas de 6 a 10 años, con el fin de detectar dificultades en el proceso lector.

Tabla 1. Instrumentos y fuentes de información para la recogida de datos.

INSTRUMENTOS	DESTINATARIOS
Prueba T. A. L. E	<ul style="list-style-type: none">• Alumnado de sexto año de educación básica.
Encuestas	<ul style="list-style-type: none">• Profesorado• Alumnado• Padres de familia o representantes
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none">• Director de la escuela
Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none">• Observación áulica en las clases de sexto año

La prueba T.A.L.E. fue diseñada con la finalidad de evaluar de forma más integral, en contraste con otras pruebas que solo analizan los requisitos para la lectura. Esta prueba sí profundiza en las dos áreas complementarias: lectura y escritura, con lo que se obtiene un campo de acción más amplio, porque se evidencia el proceso lector y la producción que el estudiante pueda construir.

Por otra parte, se eligió el sexto año de educación básica paralelo A y B por la mayor incidencia de problemas de lectura comprensiva en niños y niñas, y el segundo criterio de selección de los estudiantes participantes se realizó a través de la fórmula para determinar el tamaño de la muestra. De los 176 estudiantes en total de ambos paralelos, se concluyó la selección de 83 estudiantes, representando el 47 %, con un 92 % de confiabilidad. Asimismo, se aplicaron las encuestas a los 83 padres o representantes de familia y a los 8 docentes en total, así como la entrevista al director principal.

RESULTADOS

En el estudio se aplicaron encuestas dirigidas tanto al profesorado como al alumnado y a los padres de familia o representantes. Los resultados obtenidos se pueden verificar en detalle en la Tabla 2, Tabla 3 y Tabla 4, en ese mismo orden, de acuerdo con los porcentajes obtenidos de las frecuencias de respuesta.

Tabla 2. Resultados de encuestas dirigidas al profesorado de sexto año

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
1. ¿Cree que es positivo el trabajo de lectura que realiza en clase?	37 %	38 %	25 %
2. ¿Considera que hay acercamiento al texto?	25 %	50 %	25 %
3. Atendiendo a su asignatura y al año básico que Ud. trabaja ¿Les ha hablado a sus estudiantes sobre la importancia de la lectura?	62 %	25 %	13 %
4. ¿Sus estudiantes de 6to año están en capacidad de inferir en la lectura?	25 %	62 %	13 %
5. ¿Los estudiantes de su nivel de estudios están en capacidad de emitir juicios críticos sobre lo que leen en cualquier contexto?	12 %	50 %	38 %
6. ¿Los estudiantes de su nivel de estudios tienen una adecuada entonación y velocidad de la lectura?	0 %	37 %	63 %
7. ¿Los estudiantes en su nivel de estudio aplican estrategias lectoras que desarrollan el pensamiento crítico?	12 %	25 %	63 %
8. ¿Trabaja dentro de su clase animación a la lectura?	12 %	38 %	50 %
9. ¿Utilizas medios variados y adecuados de apoyo al aprendizaje lector?	37 %	50 %	13 %
10. ¿Le gustaría asistir a un taller de actualidesarrollar destreza para desarrollar destreza en la lectura?	62 %	38 %	-

Tabla 3. Resultados de las encuestas dirigidas al alumnado de sexto año

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
1. ¿Te gusta leer?	28 %	60 %	12 %
2. ¿Consideras dinámico a tu docente cuándo te enseña a mejorar la lectura?	24 %	48 %	18 %
3. ¿Crees tú que tu maestro enfatiza en mejorar la comprensión lectora?	24 %	46 %	30 %
4. ¿Comprendes mejor las lecturas con las estrategias que te brinda y aplica tu docente?	43 %	36 %	21 %
5. ¿Crees que estás listo para compartir algunas actividades lectoras con otros estudiantes?	12 %	80 %	8 %
6. ¿Consideras que puedes decir la intención de los personajes antes del final de las lecturas?	14 %	74 %	12 %
7. ¿Te consideras capaz de elaborar un resumen de lo leído?	36 %	46 %	18 %
8. ¿Utiliza tu maestro medios variados y adecuados de apoyo para que tú aprendas a comprender lo que lees?	30 %	48 %	22 %
9. ¿Consideras que puedes emitir un juicio crítico de lo que lees?	22 %	42 %	36 %
10. ¿Cuándo lees es fácil identificar las ideas principales y secundarias?	22 %	54 %	24 %

Tabla 4. Resultados de encuestas a padres de familia y representantes.

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
1. ¿Considera Ud. que es importante que sus hijos posean hábitos de lectura?	68 %	21 %	11 %
2. ¿Cómo padre incentiva el amor por la lectura?	18 %	58 %	24 %
3. ¿Piensa usted que el profesor/a presenta de manera ordenada las lecturas trabajadas en clase	34 %	48 %	18 %
4. ¿Está satisfecho con la educación que le brinda la escuela?	69 %	31 %	-
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	En desacuerdo
5. ¿Considera que su hijo/a lee frecuentemente libros, revistas y periódicos?	12 %	18 %	70 %
6. ¿Comparte y comenta la lectura de sus hijos?	36 %	24 %	40 %
7. ¿Le gustaría participar en alguna propuesta de talleres de lectura en la escuela de sus hijos?	25 %	21 %	54 %

Otras preguntas realizadas a padres y tutores se analizan a continuación.

¿Cuántas veces a la semana lee Ud.?

Sobre la frecuencia en la lectura los resultados arrojan que un 19 % lee algunas veces por semana, el 12 % lee una vez a la semana y un 69 % no lee nunca. Lo cual indica que no hay hábitos lectores.

¿En qué grado ha fomentado el acercamiento al texto de sus hijos?

Sobre el acercamiento al texto los padres contestaron mucho un 21%, poco 19% y nada 60% lo cual indica que no existe el hábito cultural de tener un medio escrito cercano como medio de consulta o información.

¿En que emplea su hijo/a el tiempo libre?

Los padres respondieron en que emplean el tiempo libre sus hijos y los resultaron: fueron ver televisión el 47 %, videos juegos el 41 % y leer el 12 %. Es notorio la poca importancia que se le da a la lectura.

De la misma manera, los resultados obtenidos de la prueba T.A.L.E. aplicada al alumnado de sexto año se presentan a continuación en la Tabla 5.

Tabla 5. Resultados de la prueba psicométrica T.A.L.E.

	LETRAS		SÍLABAS		PALABRAS		TEXTOS	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Silabeo	15	18	15	18	15	18	15	18
Puntuación	x	x	x	x	40	48	30	36
Acentuación	45	54	35	42	25	30	40	48
Fonética	70	84	60	72	50	60	55	66
Señalado	75	90	65	78	50	60	45	54
Omisión de líneas	30	36	30	36	28	34	25	30
Distancia	30	36	30	36	15	18	15	18

En la Tabla 5 se observa la cantidad de errores que presentaron los estudiantes en función de las letras, sílabas, palabras y textos, identificando las falencias en el silabeo, la puntuación, la acentuación, la fonética, el señalado, la omisión de líneas, y la distancia. Las cantidades que se presentan se refieren al número de estudiantes que cometieron estos errores específicos de los 83 en total que fueron evaluados.

En función de la entrevista específica con el director de la escuela y la observación directa tanto áulica como de los demás entornos de la institución, se elaboró un FODA, lo cual se puede consultar en detalle a continuación en la Tabla 6.

DISCUSIÓN

Las encuestas realizadas al profesorado evidenciaron que un 38% piensa que su labor no es positiva, indicando además que la falta de motivación impide que se desarrollen hábitos lectores en los estudiantes.

Tabla 6. FODA de la institución y su dinámica.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de la institución • Local funcional • Buenas relaciones con la comunidad educativa • Personal docente titulado 	<ul style="list-style-type: none"> • Retén policial • Centro de salud • Ayuda del consulado de Venezuela • Casa comunal • Transporte público
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Faltan aulas • Material didáctico deficiente • Falta de colaboración de los padres. • Uso de metodologías estándar • Falta de estrategias de enseñanza del profesorado • Ratio muy grande por aula y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Pandillas juveniles • Bares y cantinas cerca de la Unidad Educativa • Expendio de sustancias psicotrópicas • Desnutrición infantil

Un 50 % reconoce que no se da importancia al acercamiento del alumnado con el texto, y otro 25 % indica que a veces según la necesidad que se presente. Este alto índice manifiesta una dificultad, ya que el acercamiento al texto es vital para que los estudiantes le pierdan el miedo a cualquier material escrito. Asimismo, un 62 % indica que su alumnado no sabe inferir, resaltando la necesidad de que el alumnado amplíe su capacidad crítica a través de la deducción e interprete la intencionalidad del autor. En esta misma línea, un 50 % que afirman que sus estudiantes no pueden emitir un juicio crítico, y un 38 % afirma que a veces.

En relación con la velocidad y entonación de la lectura, ningún docente afirmó que su alumnado lo hacía de manera adecuada, siendo que el 37 % no considera que leen con la velocidad apropiada y un 63 % considera que a veces. En relación con el trabajo en clase con animación de la lectura, solo un docente respondió que lo hacía, mientras cuatro mencionaron que a veces y tres que nunca. Sobre la utilización de medios variados y adecuados de apoyo al aprendizaje lector, cuatro docentes aseguraban que era algo que no hacían, tres que sí, y uno que a veces. Finalmente, tres docentes manifestaron no tener ningún interés en participar en jornadas pedagógicas de actualización docente, lo cual resulta igualmente importante a considerar.

En función de los resultados obtenidos de las encuestas al alumnado, resulta importante mencionar que un 60 % manifiesta no gustarle para nada la lectura junto a un 12 % que le interesa a veces, siendo esto un elemento que influye también en el desarrollo de la lectura de acuerdo con el nivel de interés y motivación, así como de los hábitos lectores. Resulta también significativo que un 76 % del alumnado considera que sus profesores no los motivan nunca en la destreza lectora o solo lo hacen a veces. Además, el 46 % afirma que sus maestros no enfatizan en mejorar la comprensión lectora, y un 48 %

reconoce que sus profesores no utilizan herramientas didácticas para que logren aprender de una manera más adecuada. Esto resalta que existen déficits en las metodologías y herramientas que aplican los docentes para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se evidencia también que un 74 % no ha desarrollado un nivel de lectura inferencial, un 46 % considera que no posee capacidad de síntesis, un 42 % asegura que no puede emitir un juicio crítico, y un 54 % no identifica ideas principales y secundarias de un texto. Estos son desfases significativos en relación con los logros esperados para el nivel en el que se encuentran.

En la toma de la prueba de Análisis de Lectoescritura (TALE), los indicadores señalaron que los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa República de Venezuela manifestaban grandes dificultades en el proceso lector. Se evidenciaron problemas en el silabeo de letras, sílabas, palabras y texto, lo cual era alarmante tomando en cuenta que eran estudiantes de sexto año, y estos errores no se corresponden usualmente con el nivel en el que se encuentran. Asimismo, se detectó dificultad en la puntuación, fonética, señalado, omisión y distancia.

La limitada práctica y aplicación de estrategias que ayuden a fortalecer las destrezas en la lectura afecta de manera directa al proceso enseñanza-aprendizaje de la destreza lectora. Se conoce que la lectura comprensiva es el pilar máximo de las habilidades cognitivas que se debe desarrollar. Sin embargo, esta dificultad está latente en la mayoría de las instituciones educativas de Guayaquil y el Ecuador.

Se recuerda que durante décadas en el país se tuvo como modelo educativo el tradicional basado en la teoría conductista, en la cual el estudiante se valoraba por su memoria y comportamientos preestablecidos, siendo que este rezago está aún presente en algunas aulas y en la realidad educativa. Este modelo impide el avance de destrezas basadas en la reflexión crítica de los contenidos tratados, y de un análisis de lo leído donde el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas sea estimulado durante el proceso de aprendizaje.

Se ha observado que aún el profesorado en ocasiones favorece la memorización y la literalidad de la lectura, o en su defecto toman las lecturas como parte de la gramática para subrayar verbos o encontrar sustantivos y artículos. Estas prácticas provocan en el estudiante un distanciamiento del texto, apareciendo la resistencia a la lectura y lógicamente como consecuencia no existen hábitos de lectura.

Se considera que los maestros son los agentes motivadores para que esta realidad cambie, ya que son ellos los llamados a despertar el amor por lo escrito, aprender a diseñar estrategias que ayuden al alumnado para que disfruten del texto y se valore la lectura como valiosa de cara a la información que le servirá para ser autónomos y resolver problemas de la vida real.

Se quiere recalcar en virtud de los propósitos de la presente investigación, se debe trabajar también en los tipos de textos y funciones del lenguaje. La función esencial del lenguaje es permitir a los seres humanos la interacción y coordinación de sus acciones, mediante la comunicación de significados contruidos por un emisor y destinados a un receptor. Como herramienta de interacción y comunicación, el lenguaje tiene diferentes funciones: persuasiva o apelativa, expresiva y referencial o informativa, que deben ser trabajadas en el proceso lector de manera recursiva y recurrente en todo texto trabajado por el docente. Los textos utilizados en la institución educativa seleccionada son los proporcionados por el programa “Más libros - Básica” de la municipalidad de Guayaquil, los cuales ofrecen diferentes actividades de aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura concretamente. Sin embargo, el análisis se orienta a la importancia de las estrategias complementarias y auxiliares de acompañamiento educativo por parte del profesorado.

De acuerdo con la información recabada, se puede detectar que hay falencias de tipo académico profesional, falta de compromiso con la labor docente, y en el caso del alumnado existe una gran preocupación, ya que hay un marcado desinterés por la lectura. Esto se sustenta con otros estudios que indican que estos factores influyen negativamente en el desarrollo de la destreza lectora (Quiñones Ortiz, 2018; Rivas Cedeño, 2015; Guzmán, Correa, Arvelo y Abreu, 2015).

Se ha encontrado un trabajo de investigación realizado en México por Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014), sobre la enseñanza de estrategias con el objetivo de favorecer la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. Los resultados arrojaron cambios positivos y mejorías en el grupo experimental al obtener un mayor rendimiento en las pruebas de comprensión lectora. Existe otro trabajo que investiga la misma problemática sobre las dificultades del proceso lecto escritor elaborado por Gil y Luza (2016), que trata sobre el programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres.

A partir de estos trabajos, se puede observar que los estudios sobre las dificultades de las destrezas lectoras no están estáticos, van avanzando las investigaciones, cada momento aporta con nuevas experiencias, conocimientos y estrategias para mejorar la calidad de la lectoescritura en los centros educativos.

A partir de aquí, se evidencia la necesidad de incorporar estrategias lectoras que ayuden a mejorar la capacidad de los niños y niñas en relación a sus habilidades cognitivas de razonamiento verbal, a través de una serie de ejercicios mentales y lúdicos.

La problemática principal identificada ha sido que en la institución no se ha tomado en cuenta en el currículo ni en las horas clases un espacio para la formación de hábitos lectores, menos para desarrollar destrezas lectoras propias del nivel académico.

Finalmente, a continuación, se detallan en la Tabla 7 algunas consideraciones del problema analizado.

Tabla 7. Análisis del problema y su pronóstico con o sin intervención oportuna de acuerdo con las necesidades.

Problemas	Causas	Pronóstico	Control al pronóstico
No han adquirido destrezas lectoras propias del nivel académico (sexto de Básica)	Carencia de métodos adecuados en el proceso de interaprendizaje.	Los estudiantes leerán deficientemente. Los estudiantes no pueden analizar e interiorizar el gusto por la lectura.	Aplicación de técnicas pedagógicas apropiadas para el grupo.
Existe resistencia para la lectura por parte de los estudiantes	No hay hábitos lectores	Posibles problemas en la lectura.	Aplicación de estrategias psicopedagógicas para cubrir las necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

La falta de motivación impide que se desarrollen hábitos lectores en los estudiantes de sexto de básica.

La falta de estrategias del profesorado para fortalecer la destreza lectora en su alumnado e identificar oportunamente sus dificultades, es un factor que influye de forma negativa.

La necesidad de efectuar un cambio en la metodología y aplicación de estrategias para desarrollar la destreza en la lectura es imperiosa y trascendental para que los estudiantes de 6° año de Básica cumplan el perfil de salida acorde con los estándares de calidad que se desean alcanzar.

El grupo evaluado no manifiesta hábitos lectores, y el contexto educativo y familiar tampoco favorecen el establecimiento de estos hábitos.

Las mayores dificultades en la destreza lectora del grupo evaluado se refieren a la fonética y al señalado, siendo estos elementos los aspectos más importantes a considerar de cara a una intervención.

La identificación de falencias en la lectura en los niños y niñas de 6° grado de Educación General Básica permitirá utilizar las herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas, a fin de optimizar el proceso de enseñar lectura comprensiva, de esta manera se podrá trazar posibles soluciones para mejorar la planeación de las estrategias psicopedagógicas aplicadas a los estudiantes de este nivel.

REFERENCIAS

- Asociación Española de Pediatría (2014). ¿Qué es el retraso escolar? ¿Y el fracaso escolar? *En Familia AEP*, 34 -35.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y rendimiento académico*. Alicante, España: Editorial Área de investigación y Desarrollo, S. L.
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 33-48.
- Castejón, J., y Navas, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo infantil en primaria*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Condemarín, M., y Blomquist, M. (1970). *La dislexia. Manual de lectura correctiva*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria.
- Gil, B., y Luza, E. (2016). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2016*. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Guzmán, R., Correa, A., Arvelo, C., y Abreu, B. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 289-302.
- Hernández, M. y González, M. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (enero de 2015), 1-10.
- Marchesi, A. y Palacios, J. (2001). *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. (Vol. I). Madrid, España: Alianza.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Mineduc. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>.
- Molina, G. (2016). Jugando con el Texto; estimulación de la comprensión lectora profunda y el pensamiento crítico: un desafío metodológico. *Estudios*, (1), 92-128.
- Montoya, J. (2016). La comprensión lectora: una capacidad para favorecer el proceso de aprendizaje. *Kénosis. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(7), 13-29.
- Montealegre, R., y Forero, I. (2015). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(1), 25-40.
- Quintana, E. (2006). *Guía Didáctica de Lenguaje 6 año de E.G.B.* Guayaquil, Ecuador: Poligráfica C.A.
- Quiñones Ortiz, C. (2018). *Fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 'José Antonio Encinas Franco' de Yanapata*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rivas Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 1(1), 47-61.
- Stanley, L. (2014). *Cada niño es lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Vega, N., Bañales, G., Reyna, A., y Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1047-1068.